

STRAUMSGREND BARNEHAGE

årsplan barnehageåret 2024/ 2025



MED HELE KROPPEN!

INNHOLDSFORTEGNELSE:

	Vår visjon	s.	2
	Formålsparagraf	s.	2
	Med hele kroppen	s.	2
INNLEDNING			
	Driftsform	s.	3
	Økonomi	s.	3
	Ferie	s.	3
	Private barnehagers landsforbund	s.	4
	Åpningstider	s.	4
	Planleggingsdager	s.	4
	Personalets faglige utviklingsarbeid	s.	4
	Ansatte	s.	5
KAPITTEL 1	Omsorg	s.	6
KAPITTEL 2	Danning	s.	7
KAPITTEL 3	Lek	s.	8
KAPITTEL 4	Læring	s.	9
KAPITTEL 5	Vennskap og fellesskap	s.	11
KAPITTEL 6	Barns medvirkning	s.	12
KAPITTEL 7	Kommunikasjon, språk, tekst	s.	13
KAPITTEL 8	Kropp, bevegelse, mat og helse	s.	14
KAPITTEL 9	Kunst, kultur og kreativitet	s.	16
KAPITTEL 10	Natur, miljø og teknologi	s.	17
KAPITTEL 11	Etikk, religion og filosofi	s.	18
KAPITTEL 12	Nærmiljø og samfunn	s.	19
KAPITTEL 13	Antall, rom, form	s.	20
KAPITTEL 14	Kultur / tradisjoner	s.	21
KAPITTEL 15	Plan for overganger	s.	21
	Når barnet begynner i barnehagen	s.	21
	Overganger innad i barnehagen	s.	22
	Overgangen mellom barnehage og skole	s.	23
KAPITTEL 16	Samarbeid mellom hjem og barnehage	s.	25
KAPITTEL 17	Kjekt å vite	s.	26
KAPITTEL 18	Barns sikkerhet – vårt ansvar	s.	28
KAPITTEL 19	Vurdering	s.	31

MED HELE KROPPEN

ÅRSPLAN 2024 – 2025

Vår visjon:

«VI VIL GI BARN GYLNE ØYEBLIKK, ET GODT LÆRINGSMILJØ OG GODE SAMSPILLSERFARINGER.

Formålsparagraf:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.

Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Rammeplan 2017

MED HELE KROPPEN

Dette barnehageåret vil vi bli bedre kjent med kroppen vår. Med hele kroppen opplever, sanser og erfarer barna verden. Med hele kroppen leker, lærer og utvikler barn seg. Kroppen er en sentral del av det å være et menneske, og er et sentralt verktøy til hvordan vi kan oppdage verden, i det store og i det små. Med kroppen som hovedverktøy, og det digitale som vårt andre verktøy, vil vi utforske kroppen. Bli med på reisen gjennom store og små bevegelser, og store og små følelser. Vi skal også dra på late tur til verdensrommet, som gir oss en utenfor kroppen opplevelse. Følg med i årsplanen for å vite hvor vi er på denne reisen med hele kroppen.

Innledning:

Straumsgrend barnehage SA er en privat barnehage. Vi har 47 barn fordelt på 3 avdelinger, - Grønneren har 17 barn fra 3-6 år, Blåeren har 18 barn fra 3-6 år og Regnbuen har 12 barn fra 1-3 år.

DRIFTSFORM

Straumsgrend barnehage SA er organisert som et samvirkeforetak. Alle foreldre og foresatte er medlemmer av Straumsgrend barnehage SA. Det er et medlemskap pr. familie.

Det er viktig og nødvendig at barnehagens foreldre engasjerer seg i barnehagens styre og stell. I vår barnehage har foreldregruppen en unik sjanse til å påvirke og å få innblikk i barnas hverdag og barnehagen er avhengig av slikt engasjement for å kunne drive.

Barnehagens øverste organ er **STYRET** og de har det overordnede ansvar for at barnehagen vår drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk jf. Barnehageloven § 7.

I år består styret av:

Styreleder:	KRISTOFFER SCHMIDT
Styremedlem:	KARINA EKERHOVD
Styremedlem:	WILLIAM GULLAKSEN
Styremedlem:	OLAV KYRRE HUNDVIN
Varamedlem:	MARCIA C. ZAMORANO
Varamedlem:	TOBIAS MOHN WERNER

Sekretærer: SIRI MELLUM SØILAND og TORIL ARNØY

ØKONOMI

Barnehagens økonomi er avhengig av offentlig tilskudd og foreldrebetaling. Eier tar ikke utbytte og overskudd går tilbake til driften.

Stortinget har fastsatt en maksimalpris på foreldrebetaling. I tillegg til dette kan barnehagen ta ekstra betaling for ekstra service hvis foreldrerådet har godkjent dette gjennom en flertallsavgjørelse.

Årsmøtet 2023 vedtok å øke betaling for frukt og lunsj fra kr 250,- pr måned til kr 300,- pr måned, fra og med august 2023.

FERIE

Barnehagen holder feriestengt 2 uker i juli, ukene 28 og 29.

PRIVATE BARNEHAGERS LANDSFORBUND

Straumsgrend barnehage er medlem i PBL. PBL er en interesse-, service og arbeidsgiverorganisasjon for private barnehager i Norge. Vi anbefaler deres nettside www.barnehage.no hvis dere ønsker informasjon og artikler om barn og barnehage.

ÅPNINGSTIDER

Barnehagens åpningstid er fra 7.15 til 16.45. Ifølge barnehagens vedtekter har barna tilbud om en maksimal oppholdstid på 9 timer pr. dag. Fra klokken 7.15 til 7.30 og fra klokken 16.30 til 16.45 er det kun en ansatt på vakt. Avdelingene bytter på å ha ansvaret for denne vakten, - en uke pr. avdeling. Disse to kvarterene er barna samlet på kjøkkenet. For å ha bedre kontroll med hvem som går inn og ut av huset hender det at vi stenger en av ytterdørene. Møter du en stengt dør så prøv den neste!

Vi gjør også oppmerksom på at i løpet av skolens sommerferie må barnehagebarna ta ut tre uker sammenhengende ferie.

PLANLEGGINGSDAGER 2024 / 2025

MANDAG 9. SEPTEMBER 2024

TORS DAG 10. OKTOBER 2024

FREDAG 11. OKTOBER 2024

FREDAG 31. JANUAR 2025

FREDAG 30. MAI 2025

Barnehagens personale har 5 dager til planlegging hvert år. Da er barnehagen stengt. Dette regnes som barnas 4. ferieuke.

PERSONALETS FAGLIGE UTVIKLING SARBEID BARNEHAGEÅRET 2024/25:

- 📍 Personalet skal arbeide bevisst med det psykososiale miljøet, i forbindelse med barnehagelovens nye aktivitetsplikt (§42 i barnehageloven).
- 📍 Personalet skal følge en kompetansepakke fra Utdanningsdirektoratet om et trygt og godt barnehagemiljø og slik øke kompetanse på det området.
- 📍 Personalet skal få opplæring i å ta i bruk digitale verktøy, som bookcreator, digital lupe og hvordan lage QR-koder. Dette skal vi videre ta i bruk i barnas lek og i dokumentasjonspraksis.

ANSATTE I BARNEHAGEN:

KONTORET

kontor@straumsgrennbhg.no

tlf. 458 75 275

Styrere:	Siri Mellum Sjøiland	50 %	
	Toril Arnøy	50 %	(Frem til 31.12.24)
	Karen van Kessel	50%	(Fra 1.12.24)

BLÅEREN

tlf. 458 75 267

Pedagogisk leder:	Karen van Kessel	100 %	(50 % FRA 1.12)
Pedagogisk leder:	Anette Gullaksen	100 %	(for tiden i perm)
Assistent:	Mette Iren Ingebrigtsen	100 %	
Fagarbeider:	Lene Rindarøy	100%	

GRØNNEREN

tlf. 458 75 268

Pedagogisk leder:	Monika Bjørkhaug	80 %	
Fagarbeider:	Mona Berg Larsen	90 %	
Fagarbeider:	Sheila Nocos	100 %	

REGNBUEN

tlf. 458 75 269

Pedagogisk leder:	Aivee Johnsen	80 %	
Barnehagelærer:	Hege M. E. Thorsheim	100 %	
Assistent:	Anita Ellefsen	100 %	
Assistent:	Julie O. Baggetun	100%	

EKSTRARESSURS:

Fagarbeider Kjersti Thomassen	50 %	
(Stepper inn for de som har redusert stilling)		
Siri Mellum Sjøiland	30%	
Toril Arnøy	30%	frem til 30.11.24

Kapittel 1: OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Kap. 3. Om omsorg. Rammepplan 2017

«Å anerkjenne et annet menneske er å stå ved siden av og erkjenne en annens følelser og opplevelser som virkelige og viktige – uansett om jeg er enig eller ikke.» (Berit Bae, 1996)

God omsorg handler om å få barnet til å føle seg verdsatt og at det er en viktig del av et fellesskap. Omsorgen innebærer at en er oppmerksom mot barnet samtidig som man prøver å sette seg i barnets ståsted for å forstå hva barnet har bruk for i sin situasjon. Det å gi omsorg er å anerkjenne, forstå og støtte barnet i samsvar med dets behov.

De voksne skal også legge merke til og støtte barnets omsorgshandlinger mot andre barn, utfordre og hjelpe barna til å ta vare på hverandre. Barnet skal møtes med respekt, aksept, tillit og tiltro, slik at det føler at det blir tatt på alvor og føler seg verdifull.

For at barnets selvfølelse skal bli styrket, er det vesentlig at barnet blir møtt av anerkjennende voksne som bruker anerkjennende kommunikasjon.

Barnehagen vår skal være preget av god atmosfære, et sted der de voksne ser det enkelte barn og møter det med positivitet og inderlighet. Målet vårt er å skape et miljø der omsorg, trivsel, livsglede og mestring er i fokus, et miljø som gir grobunn for barnas læring.

Første møte når barnet ankommer barnehagen om morgenen er også viktig.

God omsorg er å vise hvor glad man er for at akkurat dette barnet kommer i barnehagen i dag. Det er selvsagt også viktig med en god avskjed når barnet skal gå om ettermiddagen.

Gode rutiner, trygge rammer, struktur og forutsigbarhet er med på å skape et godt miljø.

Dette barnehageåret skal vi blant annet:

- 🕒 Fra dag en jobbe med å fremme de gode relasjonene og en god gruppedynamikk, mellom voksne - barn og barn - barn
- 🕒 Med utgangspunkt i kroppen og digitale verktøy, arbeide med sosial kompetanse, vennskap, samhold og kunnskap om kroppen
- 🕒 Bruke verktøyet "Grønne tanker, glade barn" for å konkretisere at vi har tanker og følelser som hjelper oss og som utfordrer oss
- 🕒 Ha fellessamlinger der alle barna i barnehagen møtes og har det hyggelig sammen

- 🕒 Organisere barna i små lekegrupper der hvert enkelt barn lettere blir sett og hørt
- 🕒 Dele inn i grupper* på tvers av avdelingene 1 dag i uken for å styrke fellesskapet på huset og for å gi gode leke- og læringsmuligheter

«Klatremusene» er barna som er født i 2021.

«Tonetrollene» er barna som er født i 2020.

«Bokormene» er barna som er født i 2019.

Kapittel 2: DANNING

Barnehagen skal fremme danning.

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

Kap.3. Om danning. Rammepplan 2017

Alt det vi gjør med barna i barnehagen påvirker deres dannelsingsprosess.

Gjennom gode dannelsingsprosesser settes barn i stand til å håndtere livet. Det er viktig at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen, og at de kan se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap.

Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. Det er en kontinuerlig prosess som forutsetter refleksjon og foregår hele livet. Barn må få utfordringer, muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnede valg.

Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.

Alle barn vil møtes og forstås ut fra egne forutsetninger, erfaringer, følelser og behov.

- 🕒 Møte barna når de kommer til barnehagen
- 🕒 Vi vil bidra til å styrke barnas selvfølelse
- 🕒 Det er viktig at vi voksne er gode samtalepartnere, samhandlingspartnere og veiledere som er til stede for barna
- 🕒 Barna skal oppleve at de er viktige og kompetente medspillere. Voksne som setter ord på de hyggelige handlinger barna gjør mot hverandre er viktigere enn å fokusere på negative
- 🕒 Vi skal ha fokus på vennskap gjennom å leke sammen

Å HA VENNER GIR EN GOD SELVFØLELSE. LEKEN ER BARNETS EGEN «DANNELSESREISE»

Folkeskikk er et begrep vi gjerne bruker. Det å være hyggelige med hverandre, være hjelpsomme og høflige og si “god morgen” og “takk for maten” er betydningsfulle metoder for å oppnå et godt fellesskap og et trivelig miljø.

Dette barnehageåret skal vi blant annet:

- Ⓢ Gjennom arbeidet med følelser og kroppsspråk lære barna om hvordan vi kan være med hverandre på en oppbyggende måte
- Ⓢ Gjennom temaet “Kroppen min” lærer barna om å sette egne grenser og respektere andre sine grenser
- Ⓢ Veilede og hjelpe barna i hverdagssituasjoner og konflikter ved å ha mer fokus på det positive enn det negative. Det er våre forskjellige meninger som kan skape konflikt, men vi vil likevel verdsette at vi har forskjellige meninger

Kapittel 3. LEK

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.

Kap. 3. Om lek. Rammepplan 2017

Lek er viktig og har derfor en sentral plass i barnehagen vår! Den gir glede og er lystbetont.

Å leke er “å late som om”.

Fantasien får fritt spillerom samtidig som leken kan gi orden, spenning og bearbeide inntrykk barna møter. Leken fremmer barnas utvikling generelt og styrker barnas sosiale ferdigheter.

Barna tar med seg sine erfaringer og opplevelser inn i leken og da kan et tannlegebesøk eller en konsert gi innspill og inspirasjon til en lek. Leken styrker og utvikler barnas identitet og selvfølelse. Lekemiljøet vårt skal være spennende og ryddig slik at det frister til frodig lek.

Leken er barnehagebarns fremste samhandlings- og læringsarena. Vi prioriterer derfor høyt å hjelpe barn til å fungere godt i lek med jevnaldrende. Fanget til en voksen som leker er en port inn i leken med andre barn.

Vi voksne har opparbeidet en god kompetanse på dette området og ser nytten av å dele barna i mindre grupper når de skal leke. Det gir barna oversikt og ro til å leke. Små lekegrupper vil bli brukt som en metode for å hjelpe barn som av ulike grunner sliter med å få innpass i leken. Det å stå utenfor leke-fellesskapet i barnehagen vil ikke bare si at barna vil mistrives, de vil også gå glipp av mye verdifull læring.

Vi har seks hovedprinsipper for lek:

- ✓ Gi barna mulighet for lek i smågrupper ved å lage skjermede lekekroker.
- ✓ Det er viktig med orden og system. Lekemiljøet skal være innbydende og ryddig slik at barna får lyst til å leke.
- ✓ Vi prioriterer gulvplass. Å leke på gulvet er både gøy, spennende og viktig for kroppen.
- ✓ Barnehagen skal være innredet etter barnas prinsipper. Det er viktig å tenke på barneperspektivet.
- ✓ Atmosfæren i rommene skal være rolige.
- ✓ De voksne i barnehagen skal være tilstedeværende, observante, leke-lystne og omsorgsfulle. De skal fungere som støttende stillas for barna.

Dette barnehageåret skal vi blant annet:

- 🕒 La leken være essensen i alt vi gjør i barnehagen
- 🕒 La leken være vår metode for alt vi tilrettelegger for, samtidig skal leken være barnas egen arena for å skape det de vil
- 🕒 Gi barna muligheter til å ta i bruk noen digitale verktøy i leken
- 🕒 Gjennom kroppen tilrettelegge for lek i store og små bevegelser. Vi bruker finmotorikk til noen leker, og grovmotorikk til andre leker
- 🕒 Tilrettelegge for allsidig lek inne og ute
- 🕒 Bruke sang som et element i lek, i leken mellom personalet og barna, og mellom barna
- 🕒 Lage inspirerende rom og kroker
- 🕒 Ha voksne som er tilstedeværende, observante, leke-lystne og omsorgsfulle
- 🕒 Organisere barna i små lekegrupper med tilstedeværende voksne

Kapittel 4. LÆRING

Barnehagen skal fremme læring.

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide

perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Kap.3. Om læring. Rammeplan 2017

Et læringsmiljø er et inspirerende miljø som motiverer for ulike erfaringer, basert på barnas egne interesser og eget ståsted. Det er et miljø som gir mulighet for prøving, feiling og mestring. Det er et miljø som legger vekt på kvalitet i samspillet mellom mennesker (prosesskvalitet), der de voksne til enhver tid har det overordnede ansvar for at kvaliteten i de menneskelige prosessene ivaretas.

Kari Pape Fra boka: Se hva jeg kan 'a!

Ved at vi voksne er lydhøre og viser anerkjennende holdning, skal vi sammen med barna undersøke, stille spørsmål og resonnere.

Med læring mener vi både livslang læring, det å søke ny kunnskap hele livet – og læring for livet, altså læring vi alltid vil ha nytte av. Det handler om å bygge og ivareta vennerelasjoner, løse konflikter, vise medmenneskelighet og annet som inngår i vår sosiale forståelse. I tillegg kommer alle ferdigheter som læres i barnehagen, som språkferdigheter, matematiske begreper og kjennskap til natur og miljø. Vi vil legge til rette for både uformelle og formelle læringssituasjoner.

Vi antar at rundt 20 prosent av det barna lærer i barnehagetiden, læres av de voksne. Resten lærer de av andre barn. Vi må legge til rette for planlagte, voksenstyrte aktiviteter samtidig som vi skal innrede barnehagen slik at barna får mulighet til å undersøke sammen eller alene. Vi møter barna på det «ståsted» de er og støtter dem videre i sin læring.

Vi må ikke glemme at den positive stemningen og kulturen som fremmer læring og god kommunikasjon, er det de voksne som er ansvarlig for. Det er en viktig del av læringsmiljøet! Voksenrollen er viktig! Vi må gripe situasjonen, lytte til hva barna formidler til oss og legge til rette for mestringsopplevelse, glede og humor.

Dette barnehageåret skal vi blant annet:

- 🕒 Legge til rette for læring ved å gi barna rom og tid for lek
- 🕒 Legge til rette for ulik læring ved å inspirere til lek
- 🕒 Legge til rette for spontan læring gjennom hverdagssituasjoner
- 🕒 Leke og lære oss gjennom universet i mars. I prosessen med late-turen til månen, får barna kjennskap til universet og dens planeter. Dette er et stort tema som kan vekke interesse og nysgjerrighet for videre læring senere.
- 🕒 La kroppen og dens funksjoner være en viktig faktor i barns læring. Det å ha fokus på kroppen på innsiden og utsiden, skaper et grunnlag for videre forståelse av kropp for barna
- 🕒 Gi inspirasjon og opplevelser slik at barna får lyst til å utforske, undersøke og leke
- 🕒 Dokumentere veien til barnas læring på avdelingenes dokumentasjonsvegger og ved hjelp av utarbeidelse av barnas egne digitale bøker

Kapittel 5. VENNSKAP OG FELLESSKAP

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Kap.3. Om vennskap og fellesskap. Rammeplan 2017



- 😊 Alle barna i barnehagen vår skal ha venner og lekekamerater.
- 😊 Vi møter alle barns forskjellighet med respekt og vi anerkjenner barnas følelser og behov.
- 😊 Barna skal møte voksne som er gode rollemodeller.
- 😊 Engasjerte voksne setter ord på barnas gode handlinger.
- 😊 Vi trenger ikke være like, men alle er en del av fellesskapet.
- 😊 Vi har felles samlingsstunder for alle i barnehagen.
- 😊 Vi skal hjelpe barn til å ta del i det sosiale fellesskapet - hjelpe barn som strever med å komme inn i lek og aktiviteter.
- 😊 Vi har nulltoleranse mot mobbing.
- 😊 Vi deler barna inn i lekegrupper for å sikre oss at alle barna skal oppleve glede med å være sammen med andre i lek.
- 😊 Livet er «urettferdig». Av og til er det min tur og av og til er det andres tur.

GRØNNE TANKER, GLADE BARN



Personalet har i flere år brukt verktøyet «Grønne tanker, glade barn», og avdelingene kan velge om de vil ta det i bruk, alt materiellet eller deler av det, når de skal snakke om følelser.

Da blir barna kjent med tenkebamsene Grønn og Rød. De to bamsene illustrerer positive og negative tanker. Verktøyet kan brukes som utgangspunkt for å snakke om følelser. Både glade, sinte, redde og triste tanker er lov, og kan være nyttige og livsviktige. Men de kan også være både slitsomme og plagsomme. Tenkebamsen Grønn hjelper barna til å klare å tenke grønne tanker. Barna hjelpes til å forstå og akseptere både egne og andres følelser. De skal gis hjelpemidler til å regulere sine egne følelser og empati og prososial adferd.

ET TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ

Målet vårt er at alle barn Straumsgrend barnehage skal ha et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Barnas opplevelse av seg selv og sin egenverdi utvikler seg i samspill med omgivelsene.

Straumsgrend barnehage skal handle raskt og ta de grep som er nødvendige når vi oppdager at barn ikke har det bra. Samarbeid med foresatte står sentralt i det miljøskapende arbeidet i barnehagen. Aktiv medvirkning og godt samarbeid med foresatte er avgjørende for å skape et trygt miljø for barna.

Straumsgrend barnehage har utarbeidet en handlingsplan for et godt psykososialt barnehagemiljø. Planen beskriver våre rutiner for å avdekke, undersøke og sette i gang tiltak som skal rette opp og gi barn et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Planen er å finne på nettsiden vår.

Dette barnehageåret skal vi blant annet:

- 🕒 Lage digitale bøker og utforske ved hjelp av QR-koder. Dette blir samarbeidsprosjekter som fremmer fellesskapsfølelse
- 🕒 Fremme den gode fellesskapsfølelsen ved hjelp av felles sangrepertoar og fellessamlinger. Vi hører sammen!
- 🕒 I januar ha vennekurs og ha fokus på det gode samspillet i leken
- 🕒 Invitere foreldre til å delta i en QR løype
- 🕒 Bruke kroppen og kroppsspråket til å skape et sosialt fellesskap, som med dans
- 🕒 I mai feire fellesskapet ved å arrangere fest med buffet
- 🕒 Arbeide systematisk for at alle barna skal føle seg trygge og betydningsfulle og oppleve at de har en naturlig plass i fellesskapet

Kapittel 6. BARNES MEDVIRKNING

Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Kap. 4. Om barns medvirkning. Rammeplan 2017.

Medvirkning er å la barna bestemme sammen med andre og å ha innvirkning på hverdagen sin. Det kan innebære alt fra å påvirke innholdet i barnehagen til å kunne gi uttrykk for egne følelser og delta i konfliktløsninger. Det inkluderer både indirekte og direkte innflytelse. Indirekte gjennom at de voksne er lyttende og intuitive overfor barna og deres ønsker. At de voksne observerer og er våkne for barnas ulike innspill og ytringer. Direkte, gjennom dialog med barna, der deres meninger etterspørres eller gjennom forhandlinger som oppstår på bakgrunn av barn og voksnes ulike syn. Barna får komme med forslag og får være med å bestemme, for eksempel hvilke bøker som skal leses, hvor turen skal gå, materialer som skal brukes – og så blir alle forslagene tatt med i en felles avgjørelse. Disse forhandlingene gir barna en følelse av innflytelse, samtidig vil de oppleve at i et barnehagefellesskap blir det ikke alltid som de selv ønsker. Medvirkning innebærer at de voksne lar seg påvirke av barnas innspill og sier ja oftere enn nei.

Gjennom å praktisere en lyttende pedagogikk og være nære voksne, vil vi også ivareta de yngste barna, og barn med non verbal kommunikasjon.

Dette barnehageåret vil vi:

- 🕒 Være til stede i barnas lek og lytte til barnas utsagn og ønsker
- 🕒 Lytte til barnas ønsker og innspill når vi lager digitale bøker, - hvilke bilder og filmer skal vi bruke?
- 🕒 Lage lekemiljøer etter barnas interesser og ønsker
- 🕒 Si JA oftere enn NEI når barna kommer med innspill og ønsker
- 🕒 Sette fokus på barns rettigheter
- 🕒 Arrangere demokratiske valg, gjerne i forkant av Bokormtur
- 🕒 Tilrettelegge for barnas kultur

Kapittel 7. KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforskning av både muntlige språk og skriftspråk.

Kap. 9. Om kommunikasjon, språk, tekst. Rammepplan 2017.

Mål for arbeidet: Legge til rette for at barna får en god språklig utvikling og gjøre barna språklig bevisste.

Fagområdet omfatter utvikling av talespråk, forberedelse til skriftspråk og et mangfold av kommunikasjonsformer. Vi skal invitere barna til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg og stille spørsmål.

Barna skal få muligheten til å møte ulike språk og dialekter gjennom sanger, rim og regler. Vi skal gi barna ord og uttrykk som hjelper dem til å uttrykke sine følelser, og gir dem redskap til å løse konflikter. Vi bruker verktøyet «Grønne tanker, glade barn» som et hjelpemiddel ut ifra alder og modning.

TRAS (Tidlig registrering av språk) er en metode for registrering av barns språkutvikling og et verktøy vi kan bruke på de barna vi er usikre på språkutviklingen til. Den gir oss økt innsikt og forståelse av barnas språkutvikling og er et godt hjelpemiddel for oss. Ved behov og etter samtykke fra foreldrene, kan informasjon om barnets språkutvikling sendes skolen når barna begynner i 1. klasse.

Dette barnehageåret skal vi blant annet:

- 🕒 Bruke «snakkepakken» i samlingsstunder
- 🕒 Dokumentere barnas utforskning og målinger ved å sammen med barna lage en bok i book-creator
- 🕒 Bruke Book-creator i vårhalvåret for å skape en bok om hva barna fascinerer seg over i denne årstiden
- 🕒 Synge tuellesanger som utfordrer uttalelsen vår, og ta i bruk rim og regler
- 🕒 I temaet om kroppsspråk, bruke rollelek/drama
- 🕒 Gi barna ord og uttrykksmåter for å gi uttrykk for følelser og tanker
- 🕒 Veilede barna til å lage bokstavene med kroppen

Kapittel 8. KROPP, BEVEGELSE MAT OG HELSE

Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Kap. 9. Om kropp, bevegelse, mat og helse. Rammeplan 2017

KROPP OG BEVEGELSE

Fysisk aktivitet er viktig for å fremme normal vekst og utvikling. Barnehagen vår skal ha fokus på bevegelsesglede. Barna skal få muligheter til variert fysisk aktivitet både ute og inne. Vi vil la barna erfare at om en øver, repeterer og utfordrer kroppen vil de til slutt kjenne mestring. Ved å kjenne mestring vil barna få en positiv selvoppfattelse.

Dette barnehageåret skal vi blant annet:

- 🕒 Lage lekemiljøer som inspirerer til fysisk lek og bevegelse.
- 🕒 Med kroppen som tema, forsøke å skape sammenheng mellom følelser, kroppsspråk og handlingene.
- 🕒 legge til rette for dans, bevegelse og fysisk aktivitet.

MAT

Barna spiser mange av dagens måltider i barnehagen, og vi er opptatt av å tilby sunn og næringsrik mat. Vi tar utgangspunkt i nasjonale og faglige retningslinjer for mat og måltider. Formiddagsmåltidet vårt består i hovedsak av smøremat. Vi serverer sunt og godt brød, pålegg og grønnsaker.

En dag i uken lager vi varm mat sammen med barna. Vi legger vekt på at maten er næringsrik, variert og mest mulig fri for sukker og salt. Vi prøver å servere mye fisk og fiskemat, men også sunne kjøtt- og vegetarretter. Vi har en målsetting om at maten vi lager skal være laget fra grunnen av.

Måltidene skal være en sosial arena der fellesskap og samtale er viktige elementer. Vi ønsker at måltidet skal være preget av «gylne øyeblikk» hvor vi har gode samtaler. Vi snakker om det som opptar barna eller vi deler egne opplevelser. Om høsten når barnegruppen holder på å etablere seg, velger vi å servere ferdig smurte brødiskiver med sunt og variert pålegg slik at samtalen ikke bare dreier seg om å sende til hverandre. Etter hvert som barnegruppen er etablert, får de eldste barna smøre sin egen mat.

Vi bruker «Matjungelen barnehage» som inspirasjonskilde.

«Matjungelen Barnehage» inneholder en verktøykasse for personalet, aktivitetsopplegg for barna og oppskrifter til bruk i barnehagen. Innholdet er i tråd med Helsedirektoratets kostråd og forankret i Rammeplan for barnehagen og Nasjonal faglig retningslinje for mat og måltider i barnehagen. Viktige prinsipper i dette aktivitetsprogrammet er utnyttelse av naturens ressurser, barns deltagelse i matlagingen, variert kost, matmot, måltidsglede og matkultur.

Barnehagens kjøkkenhage består av mange pallekarmer med grønnsaker, urter og bær. I tillegg har vi bærbusker og frukttrær. De siste årene har vi lykket med å dyrke masse gulrøtter i kjøkkenhagen vår. Barna deltar i hele prosessen fra å lage næringsrik jord av bokashi-kompost til såing/planting, stell, høsting og foredling av det vi dyrker. Vi lager vårt eget syltetøy uten tilsetningsstoffer og med lite sukker, og i løpet av høsten koser vi oss med grønnsaker til middager og på «bli-kjent»-middagen for foreldre og barn.

Vi håper at vårt kjøkkenhageengasjement skal få barna til å smake og spise mer grønnsaker og øke interessen og kunnskapen om en bærekraftig livsstil.

Dette barnehageåret skal vi blant annet:

- Ⓢ Ved hjelp av «matmot» gi barna erfaring med nye smaker, og motivere til å utforske nye matvarer og matretter
- Ⓢ Ved å snakke om hvordan kroppen er på innsiden, formidle til barna hva kroppen trenger for å fungere slik den skal
- Ⓢ La barna delta i tilberedelse av måltider
- Ⓢ Dyrke bær og grønnsaker i kjøkkenhagen vår
- Ⓢ Sanke frukt og bær som vi finner i naturen eller får av fra egen kjøkkenhage eller barnas hager
- Ⓢ kompostere matavfallet vårt deler av året
- Ⓢ Legge til rette for 3 måltider. Servere grønnsaker og frukt hver dag. Målet vårt er at barna skal få dekket tre av «fem om dagen»
- Ⓢ Lage et varmt måltid en gang pr. uke
- Ⓢ Med jevne mellomrom lage sunne vafler, grøt og havregryn med Biola for å variere lunsjmåltidet
- Ⓢ Servere SMOOTHIE, fruktsalat eller fruktspyd når vi feirer barnas bursdager

Kapittel 9. KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Kap.9. Om kunst, kultur og kreativitet. Rammepplan 2017

Dette fagområdet omhandler kulturelle uttrykksformer som bildekunst, dans, drama, språk og litteratur, film, teater, arkitektur og design.

Vi skal stimulere barns nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelse og utprøving og eksperimentering innen dette fagområdet.

Vi skal motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet, og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttrykksformer og kreative prosesser.

Vi skal tilrettelegge for progresjon og utvikling utfra barns alder og utvikling – samt interesse.

I planlagte og spontane situasjoner skal vi hente inspirasjon fra fagområdet kunst, kultur og kreativitet for å skape magi og nysgjerrighet hos barna.

Dette barnehageåret skal vi blant annet:

- Ⓢ Lage kunst med kroppen. Male med andre kroppsdeler enn vi er vant med, som for eksempel med føttene

- 📍 Lage digital kunst gjennom å bruke digitale verktøy, QR-koder og digitale bøker
- 📍 Gjennom prosjektet med å dra på late-tur til månen, la barna sammen med personalet få utfordre seg kreativt i forkant, på turen og i etterkant
- 📍 Bruke kroppen når vi danser og synger

Kapittel 10. NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

Kap. 9. Om natur, miljø og teknologi. Rammeplan 2017

Vi ønsker å gjøre barna nysgjerrige på hva som skjer i naturen og bidra til at de setter pris på hva naturen har å by på. De skal få anledning til å undre seg over det som skjer ute og få kjennskap til hvordan vi kan ta vare på den. Det krever voksne som er til stede, stiller spørsmål og gir utfordringer.

Vi er ute hver dag og kjenner på kroppen hvordan vær og årstider skifter, og vi følger godt med på de ulike årstidenes særegenheter. Vi drar på små turer i nærmiljøet eller litt lengre turer med buss noen ganger i året.

I barnehagen holder vi på med Bokashi som er japansk og betyr «fermentert organisk materiale». Vi samler opp matavfall, fermenterer denne og lager til slutt vår egen jordfabrikk der maten blir omdannet til næringsrik jord og gjødselvann. Barna får erfaring med hvordan de kan redusere avfallsmengden og hvordan vi selv kan lage vår egen næringsrike jord. De får også oppleve gleden av å bruke restene etter maten til å dyrke sine egne grønnsaker. Mange barn liker å være med å jobbe i kjøkkenhage og det oppleves meningsfylt å være med å skape det man kan spise. Barna får erfaring med en mer bærekraftig livsstil.

Dette barnehageåret skal vi blant annet:

- 📍 Bruke teknologien for å lage QR-koder og digitale bøker
- 📍 La Bokormene få delta i «Turbotrakk», til rettelagt av Barnas Turlag hvor de gjennomfører en tur på 2-3 km
- 📍 La barna få muligheter til å utforske naturen og følge årets løp i naturen. Spesielt om våren tilrettelegger vi for undring og utforskning av insekter. Våren er den travleste tiden for insektene. Vi følger også med på fuglene og har en fuglekasse
- 📍 Henge ut mat til fuglene om vinteren

- Ⓢ Høste fra naturen eller fra egen kjøkkenhage eller barnas/foreldrenes hager
- Ⓢ Lage hjemmelaget syltetøy
- Ⓢ Bruke våre egne grønnsaker til matlaging så mye vi har mulighet til
- Ⓢ Være ute året rundt og legge til rette for mangfoldig lek på vårt store uteareal.
- Ⓢ Lete etter vårtegn på barnehagens uteområde og turene våre
- Ⓢ Så frø og følge plantenes utvikling
- Ⓢ Delta i prosessen fra frø til plante
- Ⓢ Plukke bær vi finner på våre turer
- Ⓢ Reise til Rosenlund gård / Strutsefarmen og bli kjent med dyrene som bor der
- Ⓢ Kompostere matavfall – bokashi

Kapittel 11. ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og leveste. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.

Kap. 9. Om etikk, religion og filosofi. Rammeplan 2017.

Vi voksne må være bevisst på hvilken rolle vi har som forbilder for barna og gi barna støtte i egen identitet og respekt for hverandre. At barna utvikler interesse og respekt for hverandre er viktig for en god sosial kompetanse.

Dette barnehageåret skal vi blant annet:

- Ⓢ Undre oss over kroppens funksjoner, likheter og ulikheter, og har respekt og verdsetter hverandre for våre forskjeller
- Ⓢ Samtale rundt markeringer av høytider og om hva som er viktig for hver enkelt
- Ⓢ Fremme fellesskap og reflekterer over vennskap
- Ⓢ I desember vektlegge «gledning» og ønsker med det å vise betydningen av å glede hverandre
- Ⓢ Lære barna innledningsvis om etikk og samtykke overfor personvern i den digitale praksisen
- Ⓢ Markere samenes dag
- Ⓢ Filosofere over endringer i naturen
- Ⓢ Få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner og kristne grunnverdier
- Ⓢ Ha felles adventsstunder for alle barna i barnehagen

- ☉ Formidle julebudskapet til alle barna. Julen er den kristne høytiden som i størst grad blir markert i barnehagen. Påsken blir også omtalt og markert
- ☉ Ha stort fokus på sosial kompetanse. Det å ta vare på hverandre, være hyggelige og omsorgsfulle er viktige elementer i hverdagen vår

Kapittel 12. NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Kap. 9. Om nærmiljø og samfunn. Rammeplan 2017

Barnehagen er ofte det første «samfunnet» barn møter utenom familien sin.

Vi ønsker at barna skal være med å påvirke dagen i barnehagen og få erfaring med at barna og de voksne sammen skal komme frem til hvordan vi skal ha det.

Barna bør tas med på råd når det lar seg gjøre. Når barna opplever at deres «stemme» blir hørt bidrar det til å øke lysten til å delta i fellesskapet.

Vi har fokus på vennskap og er opptatt av å gi barna erfaringer med at deres valg og handlinger påvirker hverdagen både for dem og for andre. Dette vil gi dem en begynnende innsikt i demokratiske spilleregler. Barna skal få oppleve at alle barn har like muligheter til å delta i fellesskapet.

Barna skal bli kjent med nærmiljøet sitt og hvilke muligheter det har. Barnehagen skal sammen med foreldrene gjøre barna nysgjerrige på omverden og på den måten skape tilknytning til nærmiljøet og landet.

Dette barnehageåret skal vi blant annet:

- ☉ La barna blir med på små turer i nærmiljøet til barnehagen, og på lengre turer med buss i det større miljøet
- ☉ Gjennom å lage stolpejakt til vårt nærmiljø, fremme barnas tilhørighet til området barnehagen ligger i.
- ☉ Fremme også fellesskapsfølelse av å bidra i kulturen i barnehagens nærmiljø. - vi legger til rette for like muligheter i fellesskapet selv om vi er ulike
- ☉ Ha deltagelse i «Turbotrakk» (Barna Turlag) for Bokormene
- ☉ La Regnbuebarna henger opp «husene» sine med bilder av familien sin
- ☉ Dra på førjulsbesøk på Strutsefarmen med de eldste barna
- ☉ Markere samefolkets dag
- ☉ Gå på biblioteket og låne bøker sammen med Bokormene
- ☉ Gå på besøk på nærskolene sammen med Bokormene

Kapittel 13. ANTALL, ROM OG FORM

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.

Kap. 9. Om antall, rom og form. Rammepan 2017

Vi ønsker å gi barna en positiv holdning til matematikk. Barn er opptatt av å telle, de beveger seg i rom og retning og undrer seg over ulike former. Barn har ulike måter å tenke på og vi voksne må gripe fatt i hverdagsituasjoner og sammen med dem resonnere og prøve ut deres løsninger. Vi er ikke ute etter fasitsvar, men at barna skal få tenke og sette ord på det de kommer frem til. Vi kan sammenligne, finne likheter eller forskjeller, sortere eller snakke om størrelser.

Vi skal være tilstedeværende voksne som er lydhør overfor barnas interesser for antall, rom og form. Vi skal ta utgangspunkt i det barna har av matematisk kompetanse og legge til rette for videre erfaringer. Barna kan få erfaringer med dette fagområdet både i sin frie lek og i voksenstyrte aktiviteter. De tilrettelagte, voksenstyrte aktivitetene skal også være preget av lek. Vi vil innrede barnehagen med matematiske aktiviteter som barna kan utforske alene eller sammen med andre barn.

Dette barnehageåret skal vi blant annet:

- ④ Tilrettelegge for måleoppgaver i oktober slik at barna kan få erfaring med å beregne avstand, plass og plassering i bevegelsene sine
- ④ Sjekke ut ulikheter og likheter som kroppene våre har, og ha en positiv fremsnakk om at vi er forskjellige som mennesker
- ④ Bruke rim, regler og sangleker som har med tall og telling i seg
- ④ Med kjøkkenvekt, desilitermål og andre kjøkkenutstyr, la barna få bli med på å beregne mengde i matlaging
- ④ Lese bøker, fortelle historier og synge sanger med matematiske begreper
- ④ Bruke sangleker/ regelleker med tall og telling i uteleken

Kapittel 14. KULTUR/ TRADISJONER I STRAUMSGREND BARNEHAGE

Kultur og tradisjoner er viktige hjelpemidler i arbeidet med å skape et sosialt fellesskap.

- 🕒 Bli-kjent middag for foreldre og barn torsdag 19. september
- 🕒 Foreldremøte torsdag 26. september. Tema for foreldremøte vil bli informert om i forkant
- 🕒 Fotografen kommer onsdag 23. oktober
- 🕒 Felles samlingsstunder hvor vi gir anledning til et fellesskap med alle i barnehagen
- 🕒 3. og 4. desember skal avdelingene på førjulsbesøk på Rosenlund gård/ Strutsefarmen
- 🕒 Fredag 13. desember ønsker vi velkommen til en stemningsfull morgentime der vi markerer Luciadagen med opptog og lussekatter
- 🕒 Onsdag 18. desember skal vi ha nissefest for alle barna i barnehagen. Vi danser rundt juletreet og spiser julegrøt
- 🕒 Fredag 20. desember er det barnas «filmdag». Da ser vi film på storskjerm på kjøkkenet, spiser popcorn og pølser i brød
- 🕒 Torsdag 6. februar markere vi Samefolkets dag
- 🕒 Torsdag 10. april inviterer vi foreldre og barn til påskefrokost i barnehagen
- 🕒 Tirsdag 13. mai er det dugnad for foreldre og barn
- 🕒 Bokorbarna på hyttetur og blir borte i tre dager

Kapittel 15. PLAN FOR OVERGANGER

NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Kap. 6. Om overganger, rammeplan 2017

Å være ny i barnehagen er spennende for både barn og foreldre. Vi vil gjøre vårt beste for at dere skal trives.

Vi vet at en god oppstart er avgjørende for barnas trivsel og velvære. De nye barna trenger tett oppfølging av sensitive og nære voksne og foreldre trenger å bli trygg på at dem de skal overlate de mest dyrebare i livet sitt til er til å stole på.

I Straumsgrend barnehage har vi følgende tiltak for at barn og foreldre skal få en god start i barnehagen:

- **FORELDREMØTE FOR NYE FORELDRE.**
På vårparten, før de nye barna begynner, blir nye foreldre innkalt til foreldremøte i barnehage. Vi presenterer oss selv, informerer om barnehagen vår, snakker om hverdagen på avdelingene, tilknytning og årsplan. Vi gir også rikelig tid til å besvare spørsmål og omvisning.
- **BESØKSDAG I BARNEHAGEN.**
Vi arrangerer besøksdag for barna som skal begynne i barnehagen. De får anledning til å komme sammen med foreldrene å leke en formiddag i juni.
- **INFORMASJONSBROSJYRE**
Alle nye foreldre får tildelt vår egen brosjyre med informasjon, tips og råd om barnehagen og det å begynne i barnehagen.
- **BREV FRA BARNETS AVDELING.**
Nye foreldre får brev fra barnets avdeling der avdelingspersonalet presenterer seg og avdelingen sin.
- **BREV TIL BARNET FRA PRIMÆRKONTAKT**
Barnets primærkontakt ønsker barnet velkommen.
- **PRIMÆRKONTAKT**
Den første tiden i barnehagen er det vanlig at barnet og foreldrene får én ansatt å forholde seg til. Dette gjøres for å skape trygghet og tilknytning mellom barnet og barnehagen. En spesiell tilknytningsperson er viktig, spesielt for de yngste, for å skape et trygt fundament for barnet den første tiden og for å gjøre det enklere for senere å relatere seg til andre voksenpersoner. Tilknytningspersonens oppgaver er bl.a. å informere foreldre om hvordan tilvenningsperioden skal foregå, barnehagens dagsrytme og andre praktiske forhold, introdusere barnet for andre barn og være tilgjengelig for barnet og foreldrene.
- **LEKEGRUPPER**
På høsten når mange av barna er nye legger vi opp til små lekegrupper der de voksne tar del i leken. Det å leke sammen i mindre grupper gir bedre muligheter til å knytte vennskapsbånd, få oversikt og det gir mer ro til å leke.

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

6. Overganger, rammeplan 2017

- **ALLE KJENNER ALLE**
Vi er en liten barnehage der alle kjenner alle. Målet vårt er at selv de yngste barna skal bli trygge på og kjenne navnet til alle voksne i barnehagen. Vi har felles samlingsstunder og felles møtepunkter i løpet av barnehagehverdagen der barn og voksne kan bli kjente.
- **INFORMASJON TIL FORELDRE VED BYTTE AV AVDELING**
Så snart barnehagen har fått oversikt over hvilke barn som skal bytte avdeling og til hvilken avdeling det skal byttes til skal foreldre informeres. Foreldre skal da bli innkalt til møte, eller bli informert via telefon fra pedagogisk leder eller styrer.
- **BREV FRA BARNETS AVDELING.**
Nye foreldre får brev fra barnets avdeling der avdelingspersonalet presenterer seg og avdelingen sin.
- **BREV TIL BARNET FRA PRIMÆRKONTAKT**
Barnets primærkontakt ønsker barnet velkommen.
- **BESØK PÅ KLATREMUSGRUPPEN**
Etter jul får 2-3 Regnbuebarn om gangen være med i Klatremusgruppen. De får bli kjent med noen av dem de skal få leke med når de blir «ekte» Klatremus, bli kjent med de andre avdelingene og overgangen til ny avdelingen blir mykere.
- **BESØK PÅ NY AVDELING**
I slutten av mai inviteres barna på offisielt besøk på ny avdeling sammen med kjente voksne. Barna får være med på samlingsstund og får tid til lek. Videre organiserer vi besøk på barnas nye avdeling med ujevne mellomrom. Etter besøk blir foreldre informert skriftlig og muntlig.
- **PRIMÆRKONTAKT**
Også de barna som bytter avdeling får utnevnt en primærkontakt som skal være tilgjengelig for barn og foreldre den første tiden.

PLAN FOR OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om

tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

6. Overganger, rammeplan 2017

Vi ønsker å være med på å sikre best mulig sammenheng mellom barnehagen og skolen. De senere årene er det blitt satt mer fokus på samarbeidet mellom disse, og det er blitt utarbeidet mer konkrete planer for dette samarbeidet. Den som har ansvar for våre Bokormer, deltar på kurs i regi Bergen kommune som handler om å bedre samarbeidet og sammenhengen mellom barnehage og skole. Det er ute et utkast til ny plan for overgang mellom barnehage og skole /SFO i Bergen kommune hvor lek og barns medvirkning skal være grunnsteiner i en trygg og god overgang fra barnehage til skole.

- **INFORMASJON TIL SKOLEN**

Vi har i løpet av våren kontakt med både Sælen oppvekststun, Fjellsdalen skole og andre skoler som Bokormene våre skal begynne på. Foreldrene må gi samtykke hvis informasjon om enkeltbarn skal formidles til skolen. Den nye planen som er under utarbeiding, vil gi oss føringer for hvordan vi kan legge til rette for en god og trygg overgang til skolen.

- **SKOLEBESØK**

Vi besøker de aktuelle skolene et par ganger i løpet av året.

- **BOKORMGRUPPE**

Siden skolestart er neste skritt på veien for Bokormbarna, bærer selvsagt aktiviteten i denne gruppen preg av dette. Skolestart er tema for samtaler. Aspekter som selvstendighet, det å kunne ta vare på tingene sine og ta ansvar for seg selv er viktige.

Dette barnehageåret skal vi blant annet:

- 🕒 Gi Bokormene gode mestringsopplevelser som gjøre de trygge på seg selv.
- 🕒 Gjøre Bokormene kjent med tall og bokstaver for å gi dem en god ballast når de skal begynne med lesing, skriving og matematikk på skolen.
- 🕒 Gi Bokormene mulighet for å øve seg på å arbeide selvstendig.
- 🕒 Gi Bokormene mulighet for å øve seg på å snakke en og en og lytte når andre snakker.

- Ⓢ La barna få erfaring med å kle på seg selv, bli selvstendig ved toalettbesøk, holde orden på tingene sine o.l.
- Ⓢ Delta på noen læringsprogram på VilVite hvis det blir anledning til det.
- Ⓢ Gå på tur til skolene som Bokormene snart skal begynne på.

Kapittel 16. SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danningsgrunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Betegnelsene «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Kap. 5. Om samarbeid mellom hjem og barnehage. Rammepplan 2017

Foreldrene skal føle seg velkommen i barnehagen vår, og de skal være trygge på at vi tar vare på barna deres på best mulig måte og glade for at de har barna sine her hos oss.

En viktig forutsetning for å skape en trygg og god oppvekst for barna er at det er et samarbeid mellom hjemmet og barnehagen. Det er viktig å ha en gjensidig tillit slik at en kan ha en åpen dialog til beste for barnet. Personalet og foreldrene kjenner barna fra ulike arenaer og vi ønsker en god informasjonsflyt, slik at vi kan forstå og møte barna på en best mulig måte. Gjennom skriftlig og muntlig informasjon, felles arrangementer og daglig kontakt ønsker vi at foreldrene skal føle seg som en viktig del av barnehagemiljøet. Barnets primærkontakt har en begynnersamtale med foreldrene en av de første dagene etter oppstart.

Vi tilbyr ellers to foreldresamtaler pr. år, - en om høsten og en om våren. Da vil foreldrene få informasjon om sitt barns utvikling og trivsel. Samtalene gir også rom for å ta opp saker som foreldrene ønsker å ta opp. Ønsker foreldre samtaler utover de som er oppsatt er det full mulighet for det. Bare ta kontakt, så avtaler vi tid!

Foreldremøte:

Hver høst arrangeres foreldremøte med tema barnas hverdag og vårt pedagogiske arbeid. Høstens foreldremøte er: **TORS DAG 26. SEPTEMBER.**

Foreldrerådet:

Alle foreldre som har barn i barnehagen, er medlemmer av foreldrerådet. Foreldrerådet har vanligvis et arbeidsutvalg (FAU) og FAU fungerer som et styre for foreldrerådet. FAU er ment å være foreldrenes talerør. Deres synspunkter skal bli hørt og tatt hensyn til. I saker som omhandler innflytelse på barnehagens virksomhet, vurdering av barnehagen, endring og utvikling, så kan foreldre ta kontakt med FAU for å fremme slike saker. Eventuelt kan FAU selv ta initiativ til slike saker.

Samarbeidsutvalget (SAU):

SAU består av representanter fra eier, foreldre og ansatte i barnehagen. Representantene deltar på noen av styremøtene. SAU skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehage og foreldre og er ifølge forskrift til barnehagelov et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SAU har rett til å uttale seg om saker som gjelder barnehagen. Det betyr at SAU kan behandle og gi råd om alt fra overordnet mål og planer, pedagogisk organisering til utvikling av barnehageanlegget, trafiksikkerhet og håndtering av mobbing og uønsket adferd. Kort sagt alt som angår barnehagehverdagen. SAU kommer med innspill til innhold i barnehagens årsplan og de skal fastsette den.

Kapittel 17. KJEKT Å VITE....

BURSDAGSFEIRING

Når barnet fyller år, markerer vi det i barnehagen. Barnet er midtpunktet i en egen bursdagsamling og får krone på hodet. Barna får servert smoothie, fruktsalat eller fruktspyd.

Det er viktig at ikke enkeltbarn blir utestengt fra hjemme-bursdagsbesøk. Hvis bursdagsbarnet får håndplukke gjester, kan det bli kjempevanskelig. Den skumle biten er når barn ekskluderer dem som ikke er lik dem selv. Oftest er det også slik at det er de samme som sjelden inviteres. Det kan være vanskelig å være den som ikke får invitasjon til selskap, men dette betyr ikke at en må invitere alle barna på en avdeling.

For å unngå slike situasjoner ønsker vi at hvis invitasjon skal leveres her i barnehagen må invitasjonen gjelde for en naturlig gruppering, slik som alle barna på avdelingen, alle guttene eller alle jentene, alle Klatremus, Tonetroll eller Bokormer o.l. Husk også at det hender at det er veldig få barn av et kjønn på et alderstrinn. Hvis det kun finnes en gutt i Tonetrollgruppen og alle jentene inviterer alle jentene går gutten glipp av all festivitas.

LEKEDAGER

Pr dags dato har vi ikke lekedager i barnehagen. Det vil si at barna ikke kan ta med seg inneleker hjemmefra. Innimellom har vi perioder med «lekedag». Foreldre og barn får beskjed når dette er aktuelt.

SYKLER, AKEBRETT OG ANDRE UTELEKER.

Vi er heldige som har en stor lekeplass med god plass til både å sykle, ake og stå på ski. Barna kan ha med seg uteleker alle dager hvis ønskelig. Barna *må* ha med seg hjelm hvis det skal sykles på tohjuls sykkel.

Å KRYSSSE BARN UT OG INN.

Vi bruker kommunikasjonsverktøyet KIDPLAN til det meste av vår korrespondanse med foreldre. På dette systemet fører vi også logg for barnas opphold i barnehagen.

BILDEDELING

Det er ikke lov å publisere bilder av andres barn på sosiale medier og andre kanaler. Dette er viktig å huske når dere foreldre tar bilder på Luciafeiring og andre tilstelninger. Publisering av slike bilder reguleres av åndsverkslov og personopplysningslov. I avdelingens månedsskriv blir det lagt inn mange bilder av det barna har vært med på, og de kan barna bruke når de skal fortelle om sin barnehagehverdag.

MAT MED HJEMMEFRA.

Vi spiser frokost klokken 8:00 og Blåeren og Grønneren serverer frukt ca klokken 10:00 og 15:00 og lunsj hver formiddag. Regnbuebarna spiser frukt ca 9:15 og 14:30. Skal barna spise frokost eller ettermiddagsmat i barnehagen må dere ta med dette hjemmefra. Det er dere foreldre som bestemmer hvilken mat barna skal ha med seg, det være seg yoghurt, skiver eller lignende, men tenk sunn mat.

KLÆR OG UTSTYR

Barna må ha med seg godt med klær og utstyr hver dag. Det kan være lurt å sjekke regntøy og støvler på regnværsdager, for er det blitt vått tørker det ikke her hos oss og må hjem for en overhaling.

Hver fredag bør barnas klær og utstyr tas med hjem for en sjekk. Er ekstraklær i riktig størrelse? Passer klærne årstiden? Trenger regnbuksen nytt strikk nede?

FORELDRENES FACEBOOKSIDE

Bli med i foreldregruppens facebookside: STRAUMSGREND BARNEHAGE FAU. Her kan du lese info fra FAU, få med deg viktige oppdateringer som gjelder barnehagehverdagen, diskutere saker rundt barnas hverdag i barnehagen, bli bedre kjent

med andre foreldre og enkelt komme i kontakt med foreldre / planlegge lek og aktiviteter på ettermiddagen.

SAU

Ønsker du mer medvirkning og innsikt i barnehagehverdagen? Da anbefales du å melde deg som medlem i barnehagens samarbeidsutvalg SAU.

På foreldremøtet høsten 2024 skal det velges inn nye representanter til SAU og eventuelt FAU. Vil du være med så ta gjerne kontakt med oss i forkant av møtet.

Kapittel 18. BARNES SIKKERHET – VÅRT ANSVAR

«Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap.»

«Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. barnehageloven § 22.»

Barnehagens verdigrunnlag, rammeplan 2017

Gjennom FN's barnekonvensjon er vi i Norge forpliktet til å beskytte barn og unge mot seksuelle overgrep. For å forebygge og avdekke overgrep er det viktig at barn har kunnskap om egen kropp og seksualitet. Barna trenger også å lære hvordan de kan sette grenser for egen kropp og hvem de kan snakke med dersom en selv eller andre opplever noe som ikke er greit.

STRAUMSGREND BARNEHAGES RETNINGSLINJER FOR FOREBYGGING AV SEKSUELLE OVERGREP I BARNEHAGEN.

1. Alle vikarer og nyansatte i barnehagen må fremlegge politiattest fra første arbeidsdag.
2. Kun erfarne kan delta i stell av barn og være alene sammen med barn, - med erfarne menes en som har vist oss tillit fordi vi har sett vedkommende jobbe over tid. Det er pedagogisk leder som skal avgjøre når en person er erfarne nok til å få slike oppgaver.
3. Dør til stellerom / toaletter skal så langt det lar seg gjøre holdes åpne når voksne oppholder seg der alene med barn.
4. Det blir lagt stor vekt på den enkelte medarbeiders varslingsplikt. Personalet skal forsikre seg om at styrer tar varslings sak videre, hvis ikke skal de gjøre dette selv.
5. Våre ansatte skal være skolert i å oppdage adferd hos barn som tyder på at noe ikke stemmer.
6. Læringsprogrammet KROPPEN MIN skal vi jobbe med gjennom hele barnehageåret.

«KROPPEN MIN»

For å beskytte barna mot seksuelle overgrep har vi i Straumsgrend barnehage utarbeidet et læringsprogram vi kaller for KROPPEN MIN der vi har fokus på å lære barna om hva de ulike kroppsdelene heter, hvordan sette grenser for egen kropp, hva er en god, rar eller ulovlig hemmelighet og hva er en god, vond eller ulovlig berøring?

I tillegg brukes undervisningsmaterieell utarbeidet av Stine Sofies Stiftelse. Dette brukes sammen med Bokormene i barnehagen og er en del av Stine Sofie barnehagepakke.

Målsetninger:

- Utvikle barnas begreper og forhold til egen kropp og følelser
- Utvikle barnas holdninger til å sette grenser for egen kropp
- Skape holdninger til hva som er akseptable/uakseptable hemmeligheter og berøringer
- Gi barna handlingsstrategier for hva de bør gjøre om de eller noen de kjenner havner i vanskelige situasjoner
- Barna skal lære hva vold og overgrep er
- Barna skal vite hva som er lov og ikke lov å gjøre med barn, og hvor de kan få hjelp.
- Utsatte barn skal få mulighet til å si ifra til en trygg voksen.

BARNEHAGENS BEREDSKAPSPLAN:

Straumsgrend barnehage utarbeidet i 2014 en beredskapsplan i samarbeid med Minken og Betanien barnehager og den ble redigert i 2022. Planen gjør en analyse av mulige scenarier og gjør oss forberedt dersom en alvorlig hendelse skulle skje. Planen skal gjøre barnehagen i stand til å håndtere ulykker og alvorlige hendelser på en god og effektiv måte.

Barnehagen har opprettet en beredskapsgruppe som skal kontaktes så snart som mulig etter alvorlig hendelse har inntruffet.

Beredskapsplanen vår omhandler følgende temaer:

1. Alvorlige hendelser og død
2. Brann
3. Skyte, gisselepisoder, bombetrussel/-angrep
4. Hendelser med psykisk ustabile inntrengere
5. Hendelser med alvorlige voldsepisoder
6. Alvorlig sykdom, epidemier, pandemier, ecoli, hjernehinnebetennelse, salmonella m.m.
7. Mistanke om seksuelle overgrep.

BARNEHAGENS HMS-SYSTEM:

Formålet med HMS-systemet er å fremme helse, miljø og sikkerhet.

Systemet er delt inn i følgende moduler:

1. Rutiner for organisering av HMS-systemet.
2. Rutiner for HMS, - BARN
3. Rutiner for HMS, - PERSONALET
4. Rutiner for HMS, - BARNEHAGEN
5. Rutiner for mathåndtering, hygiene, smittevern, kjemikalier.
6. Rutiner for HMS, - FØRSTEHJELP
7. Rutiner for HMS, - AVVIK
8. Rutiner for HMS, - OPPLÆRING
9. Rutiner for HMS, - BRANNVERN

HMS-systemet inneholder blant annet rutiner som gjelder fremmøte og fraværsregistrering, barn og sikkerhet, barn og sol, medisinerings av barn, barn på tur, når et barn blir borte, opplæring av personalgruppen, brannøvelse, renhold og orden m.m.

- ➔ Hvis barna deres blir skadet i barnehagen vil dere få beskjed om dette, - ved småskader som skrubbsår o.l. får dere beskjed muntlig, ved større skader som tannskader, større sår eller annet som kan kreve behandling skal personalet skrive en skademelding. Kopi av denne vil bli hengt opp på barnas garderobeplass. En gang i året gis det melding til forsikringssselskapet om skader som har skjedd hos oss som kan få konsekvenser for barnet senere i livet. Vi ber dere derfor gi oss tilbakemelding hvis dere har vært hos tannlege eller lege og fått indikasjoner på at skade er av slik art at melding til forsikringssselskapet er viktig.
- ➔ Utlevering av medisin i barnehagen. Som hovedregel skal barnet medisineres utenom barnehagetid når dette er mulig, men vi er selvsagt behjelpelig med dette ved behov. Det er dere foreldre som har ansvaret for at vi får opplæring i når og hvordan medisiner skal gis barna. Dere må fylle ut et legemiddelkort / en avtale om legemiddelhandtering. På denne skal det avtales hvem av oss som får lov å utlevere medisin, dosering, klokkeslett osv. Denne får dere hos avdelingspersonalet. Dosett klargjøres på forhånd og merkes med dato, innhold, klokkeslett og barnets navn. Når legemidler ikke kan fylles i dosett, f.eks. rektaltuber, insulinpenn, astmaspray, hostesaft, øyendråper, tar barnehagen bare imot legemidler i originalemballasje merket med barnets navn og bruksanvisning. Personalet har et eget skjema der det blir kvittert ut hver gang medisin gis barnet. Kopi av denne vil dere få utlevert når medisinerings av avsluttet.
Det er egne regler for akuttmedisinering, - for eksempel ved fare for epilepsi, allergisk sjokk o.l.
- ➔ Portene våre har nå fått sikkerhetslenker. Vi oppfordrer ALLE til å bruke disse, - hver gang dere kommer eller går. Det er mye trafikk i Stokkedalen, og mange kjører veldig fort! Vi har tatt kontakt med kommunale etater for å få hjelp til hvordan håndtere dette problemet som ser ut til å være økende.

Kapittel 19. VURDERING

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Kap. 7. Om vurdering. Rammeplan 2017

Oppsummering av vurderingsområde 2023/24:

I flere av personalmøtene har det blitt tilrettelagt for refleksjon og bevisstgjøring av personalets egen praksis i møte med barns følelser og atferd. Personalet er gode til å se bak atferden til barna. Vi er sammen med barna og finner ut sammen med dem hvor reaksjonen kommer fra. Personalet har blitt mer bevisst på hvordan egen dagsform spiller inn på hvordan vi møter det enkelte barn. Personalet har forskjellige toleransevindu for hva de opplever som utagerende atferd, og har blitt mer bevisst på å bruke hverandre til barnets beste. Personalet er ganske bevisst på å ikke møte et barn med kjeft. Det er viktig med en slik bevisstgjøring prosesser for å ikke falle tilbake til egne gamle handlingsmønstre.

Vurderingsområde barnehageåret 2024/25:

I dette barnehageåret vil vi i personalet studere hva det vil si å skape et godt og trygt psykososialt barnehagemiljø, og forebygge mot et dårlig barnehagemiljø. Personalet skal altså sikre at alle barn har et trygt og godt barnehagemiljø. Vurderingsområde for dette barnehageåret blir å sjekke ut om personalet har nok kompetanse til å vurdere om et barn har et trygt og godt barnehagemiljø? Har personalet nok kunnskap om hva som er et trygt og godt barnehagemiljø? Har personalet nok kunnskap til å skape et inkluderende fellesskap for alle barn i barnehagen?