

HANDLINGSPLAN MOT MOBBING I STRAUMSGREND BARNEHAGE



*Vi vil gi barna gylne øyeblikk, et godt læringsmiljø
og gode samspillserfaringer.*

Plan for å sikre barna et godt psykososialt miljø

FORMÅL

Barnehageloven stiller klare forventninger til barnehagens forpliktelser for å skape et godt fysisk og psykososialt læringsmiljø for barn.

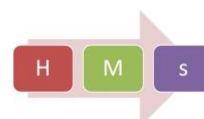
§1. Formål

- Barnehagen skal i samarbeide og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.
- Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi.
- Barnehagen skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.
- Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.
- Rammeplanen sier Barnehagen skal fremme positive holdninger som motvirker avvising, mobbing og vold.
- Barnehagen skal være en helsefremmende og forebyggende arena og skal handle raskt og ta de grep som er nødvendige for at eventuell mobbing opphører.
- Styrer har det overordnede ansvaret for det psykososiale miljøet i barnehagen.
- Styrer og resten av personalet skal forhindre og stoppe mobbing og mobbelignende atferd når dette skjer.

INNLEDNING

Ingen barn skal mobbe eller bli mobbet i Straumsgrend barnehage. Barnas opplevelse av seg selv og sin egenverdi utvikler seg i samspill med omgivelsene. Mobbing er alvorlig fordi det har store personlige konsekvenser. Barn som utsettes for mobbing fratas både livsmot og verdighet.

Forskning viser at både barn som mobber og barn som har opplevd mobbing har en forhøyet risiko for å utvikle psykiske vansker senere. Arbeidet med å forebygge mobbing, marginalisering og utenforskap starter derfor allerede i barnehagen. Straumsgrend barnehage skal handle raskt og ta de grep som er nødvendige for at eventuell mobbing opphører. Samarbeid med foresatte står sentralt i det miljøskapende og mobbeforebyggende arbeidet i barnehagen. Aktiv medvirkning og godt samarbeid med foresatte er avgjørende dersom mobbing oppstår. Alle barn og unge har rett til oppvekst og et læringsmiljø uten mobbing.



FNs Barnekonvensjon slår fast at barn og unge har rett til utvikling, medvirkning, ikke diskriminering, omsorg, beskyttelse og selvrealisering. Mobbing svekker disse rettighetene.

HVA ER MOBBING?

Mobbing blir definert ulikt. Veilederen «Barns trivsel – voksnes ansvar», trekker frem følgende trekk fra ulike definisjoner:

- Det dreier seg om negative, fysiske eller psykiske handlinger begått av en eller flere mot en annen.
- Den som blir utsatt for erting, plaging eller utestenging, er lett tilgjengelig som en del av et fellesskap han eller hun ikke selv har valgt.
- Det er ubalanse i maktforholdet slik at det er vanskelig å forsvare seg.
- Veilederen sier også at noen legger til at handlingen må ha en viss hyppighet og foregå over tid.
- Handlingene er planlagte eller ondsinnede.

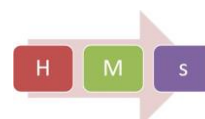
Det er tre hovedformer for mobbing:

Verbal mobbing (si stygge ting ...)

Fysisk mobbing (slå, sparke ...)

Utestengelse (et barn holdes utenfor ...)

I barnehagen kan mobbing gjøre seg gjeldende ved at et barn har en egenopplevelse av å bli stengt ute fra leken, ikke bli akseptert, får negative kommentarer, blir dominert, undertrykket, truet, herset med, hånt, krenket, latterliggjort eller manipulert. Det kan også være at voksne ser og opplever denne type atferd i miljøet. Det kan noen ganger være vanskelig å skille mellom erting og mobbing, men erting som foregår over tid er mobbing. Det dreier seg med andre ord ikke om enkeltstående handlinger som inngår som en del av det å være menneske, eller om barn som en gang imellom ikke blir med i lek. Det handler om negative mønstre som foregår over tid og hvor det er ubalanse i maktforholdet.



FOREBYGGING

Den tydelige og omsorgsfulle voksne er modell for barnas møte med andre. Når barn ikke får til lek og samspill med andre barn, trenger de hjelp av voksne. Noen barn strever mer enn andre. Derfor blir relasjonen mellom barn og voksne sentralt i arbeidet mot mobbing i barnehagen. De voksnes forståelse av barn og barnas atferd er altså grunnlaget for om voksne ser, reflekterer, handler og evaluerer egen praksis, og det er de voksnes holdninger som ligger til grunn for de handlinger som utføres. Det viser seg at mobbing har dårlige vekstforhold i en barnehage der voksne stadig våger å stille kritiske og åpne spørsmål til seg selv, samtidig som de styrker alt det relasjonelle arbeidet som fremmer god lek, humor og trygghet (Mobbing i barnehagen, s. 127).

For å skape en barnehage fri for mobbing må barnehagen ha:

- Tydelige verdier og felles holdninger som praktiseres av voksne.
- Voksne som legger til rette for en god start for det enkelte barn (gode strategier for tilvenning, forutsigbar, dagsrytme og gode rutiner for overganger mellom aktiviteter)
- Voksne som systematisk observerer enkeltbarn og barnegrupper, og tilrettelegger for etablering av gode relasjoner og vennskap.
- Kompetente voksne som jobber systematisk med å styrke barnas sosiale kompetanse og skaper et inkluderende og vennlig barnehagemiljø.
- Voksne som kjenner alle barna godt og tilrettelegger aktiviteter slik at alle opplever mestring på sitt nivå.
- Tilstedeværende og varme voksne som viser alle barna tillit og formidler forventninger til dem på en tydelig måte, slik at barna lett kan forstå hva som er akseptabelt og hva som ikke er lov.
- Voksne som kan være barnas guide i utfordrende relasjoner og situasjoner – noen ganger gå foran som et godt eksempel, andre ganger korrigere, vise, lede og veilede
- Voksne som legger det fysiske miljø til rette slik at det stimulerer til god lek.
- Engasjerte voksne som fokuserer på leken som en viktig arena for utvikling av sosiale ferdigheter
- Voksne som har kompetanse og håndterer uønsket atferd og fremmer en positiv væremåte.
- Voksne som vektlegger et godt samarbeid med foresatte.

- Med anerkjennelse som grunnfundament har den enkelte voksne, både blant de ansatte og foreldre det redskapet som trengs for å skape mobbefrie barnehager (Mobbing i barnehagen, s. 127).

SAMARBEID MELLOM BARNEHAGE OG HJEM

Barnehagen og hjemmet har et felles ansvar for at mobbing ikke får utvikle seg i barnehagen.

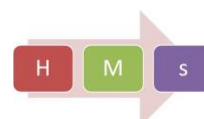
Barnehagen kan ikke arbeide med verdier og holdninger alene. Det forventes at foresatte vil samarbeide med barnehagen om forebygging av mobbing og krenkende atferd. Foresatte må derfor involveres i hvordan barnehagen jobber med barn og relasjoner og snakke om tema mobbing, krenkende atferd og forebygging av dette i foreldresamtaler og foreldremøter. Dette innebærer også at foresatte blir informert om denne handlingsplanen mot mobbing. Det å bli sett, møtt, anerkjent og respektert, innebærer gjensidig forpliktelse mellom barnehage og hjem. Alle barn og foresatte skal oppleve å bli tatt på alvor av personalet, hvis de kommer med en bekymring om at et barn blir utsatt for krenkende ord eller handlinger. Foresatte er barnas viktigste rollemodeller og må være varsomme med hva de sier og uttrykker, når barn er til stede.

Foresatte bidrar til forebyggende arbeid ved å:

- Hilse på, snakke med alle barn, om mulig - invitere barn med hjem, og legge til rette for nye vennskap.
- Snakke positivt om andre barn, foresatte, personalet og barnehagen. Melde fra til barnehagen, dersom det oppdages erting/mobbing blant barna.
- Gi tilbakemeldinger på barnets trivsel og opplevelser.
- Følge opp informasjon og ha et tett samarbeid med barnehagen.

AVDEKKING

Mobbing og begynnende mobbeatferd kan være vanskelig å oppdage. Personalet må ha felles forståelse for hva mobbing og krenkende atferd innebærer. Det er viktig å være observant på endringer av barns atferd. Det kan være tegn på at noe er galt. Et tett samarbeid mellom barnehage og hjem gjør det lettere å fange opp endringer i barns atferd.



HANDLINGSPLIKT

Alle ansatte i barnehagen har en handlingsplikt som består av:

- plikt til å gjøre undersøkelser raskt.
- plikt til å varsle pedagogisk leder/styrer raskt (f.eks. ved bruk av notat ang. bekymring).
- plikt til å gripe inn

Følgende punkt er viktig for å avdekke mobbing:

- Personalet må være «tett på» barna i lek og aktiviteter for å kunne fange opp atferd som kan utvikle seg til mobbing.
- Personalet observerer og kartlegger samspill mellom barna og mellom voksne og barn.
- Personalet er til stede, leker og snakker med barna om hvordan de har det og er oppmerksomme på endringer i barns atferd.
- Personalet gjennomfører barnesamtaler med fokus på barnas trivsel – en til en eller i gruppe.
- Pedagogisk leder gjennomfører foreldresamtaler der barns trivsel, atferd og vennskap tas opp.

Lovverk og sentrale føringer

- FNs konvensjon om barnets rettigheter av 20. november 1989.
- (Barnekonvensjonen)
- Lov om barnehager § 1 og § 3.
- Kunnskapsdepartementet (2011) Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.
- Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler § 5, krav til dokumentasjon.
- Miljø og helse i barnehagen – Veileder til forskrift om miljørettet helsevern i barnehager.
- Utdanningsdirektoratet. Barns trivsel – voksens ansvar. Forebyggende arbeid mot mobbing starter i barnehagen.
- Utdanningsdirektoratet. Språk i barnehagen. Mye mer en prat.

BARNEHAGENS RUTINER FOR FOREBYGGING AV MOBBING

	Oppgave	Tidspunkt	Ansvar
1	Barnehagen gjennomgår handlingsplan og drøfter og dokumenterer barnehagens syn på: - Hva er et godt psykososialt miljø? - Hva er krenkende atferd? - Hva er terskelen for å gripe inn og hva innebærer det? - Når skal ledelsen varsles?	Ved barnehagestart på høsten	Styrer
2	Opplæring og informasjon til alle nyansatte «Handlingsplan mot mobbing i Straumsgrend barnehage»	Ved ansettelse	Styrer
3	Foresatte informeres om planen på høstens foreldremøte.	Hver høst	Pedagogisk leder
4	Barnehagen vurderer det psykososiale miljøet og vurderer informasjon fra foreldresamtaler	Ledermøte to ganger i året	Styrer
5	Barnehagens planer og tiltak for forebyggende og holdningsskapende arbeid gjennomsyrrer barnehagehverdagen	Løpende	Styrer
6	Verktøyet <i>Grønne tanker – glade barn</i> eller lignende innfallsvinkel brukes for å stimulere barns tanke- og følelsesbevissthet. Målet er å hjelpe barn til å forholde seg konstruktivt til sine egne tanker.	2 ganger pr år.	Pedagogisk leder
7	Barnehagen evaluerer sitt forebyggende og holdningsskapende arbeid hvert år. Evaluering og evt. revidering foretas i personalmøte	Hver vår	Styrer

TILTAK VED MOBBING ELLER KRENKENDE ADFERD

	Oppgaver	Ansvar	Forslag til dokumentasjon
1	Mobbing eller krenkende atferd er observert eller informert om av ansatte eller foresatte.	Den som har mottatt informasjon om, eller observert handlingen	Notat vedr. krenkende handling
2	Undersøkelser og observasjon settes i gang umiddelbart dersom det kommer fram at et barn ikke har det bra.	Pedagogisk ledere/pedagogiske medarbeidere	Observasjonslogg
3	Samtaler med barnet som opplever seg krenket. Dette for å skaffe informasjon og gi støtte. Barnehagen skal sikre at barnets egen subjektive opplevelse kommer fram.	Pedagogisk ledere	Referat
4	Samtaler med foresatte til barnet som opplever seg krenket. Barnehagen har ansvar for å legge til rette for et godt samarbeid når det gjelder tiltak som kan/bør gjøres.	Pedagogisk ledere	Referat
5	På bakgrunn av undersøkelsene og observasjonene lages en tiltaksplan som presenteres foresatte. Planen utføres av samtlige ansatte.	Pedagogisk leder/pedagogiske medarbeidere	
6	Oppfølging: Den krenkende atferden skal følges inntil den opphører helt. Alle involverte barn skal følges opp.	Styrer/pedagogisk ledere/pedagogiske medarbeidere.	Referat
7	Vurderingsmøte for personalet etter 1-2 uker. Fungerer iverksatte tiltak? Eventuelt videreføring/justering av tiltak.	Styrer/pedagogisk leder/pedagogiske medarbeidere	Referat
8	Oppfølging: Den krenkende atferden følges inntil den opphører helt. Alle involverte barn skal følges opp.	Styrer/pedagogisk ledere	
9	Vurderingsmøte for personalet etter 1-2 uker Fungerer iverksatte tiltak? Eventuelt videreføring/justering av tiltak.	Styrer/pedagogisk ledere	Referat
10	Ny informasjon/samtale med foresatte om dagens ståsted i saken. Nær dialog med foresatte bør skje kontinuerlig til saken er løst.	Styrer/pedagogisk ledere	Referat

Vedlegg 1**NOTAT SOM GJELDER KRENKENDE ADFERD/MOBING I BARNEHAGEN**

Barnehagens navn:	
Barnets navn:	Fødselsdato:
Avdeling:	
Bekymring meldes til:	
Bekymring meldes av:	
Hva dreier bekymringen seg om? (stengt ute av leken, ikke bli akseptert, får negative kommentarer, blir dominert, undertrykket, truet, herset med, hånt, krenket, latterliggjort, manipulert eller annet):	
Hvordan ble bekymringen oppdaget?	
Annen faktainformasjon	

Vedlegg 2**OBSERVASJONSBLOGG**

Hva har jeg sett/hørt?	Hvem gjelder det?	Når?	Signatur

Vedlegg 3**TILTAKSPLAN NÅR MOBBING ELLER KRENKENDE ATFERD SKJER**

Barnets navn: Dato: Plan utarbeidet av:

Beskrivelse av problemstilling:	•
Dokumentasjon og undersøkelser:	•
Hvilke tiltak settes i verk:	•
Når skal tiltakene gjennomføres:	•
Hvem skal gjennomføre tiltak:	•
Tidspunkt for evaluering:	•

NB! Det skal skrives referat fra alle møter.

Vedlegg 4**REFERAT FRA MØTE VEDRØRENDE MOBBING/KRENKENDE ATFERD I BARNEHAGEN**

Skjemaet oppbevares i barnets mappe og foresatte får kopi

Møtedato: _____

Til stede på møtet: _____

Hva saken gjelder	Tiltak	Ansvar

Dato for neste oppfølgingsmøte: _____

Underskrift ansatt_____
Underskrift foresatt(e)